

# 关于举办经管学院第三届“课程思政”说课比赛的通知

各教研室、各部门：

为全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，深入落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，切实推进新时代中国特色社会主义思想进课堂，将二十大会议精神和社会主义核心价值观与教学内容相融合，实现“立德树人”总体目标，进一步提升教师教育教学能力，经管学院决定举办第三届“课程思政”说课比赛。现将有关事项通知如下：

## 一、参赛对象

我院在岗专任教师、专兼职辅导员，同时符合下列条件：

1、遵守教师的职业道德规范，热爱教学，心系教育，关爱学生，注重学生综合素质及创新能力培养，近三年无教学事故或者教学违规现象。

2、具有讲师及以上职称或硕士研究生学历，系统讲授过一门课程，教学工作量饱满，课程教学效果好。

3、教学基本功扎实，注重教育教学方法改革，教学手段创新与时俱进，能够将企业先进管理经验、实际案例及社会关注热点引入课堂教学，教学内容体现时代发展要求，课堂教学互动多、效果好。

## 二、比赛安排

比赛时间：2023年12月20日13:30，比赛地点：合一楼C301会议室。

## 三、比赛内容和要求

### （一）比赛内容

说课内容为2个学时教学内容，主要包括“说内容、说学情、说教法、说过程”四个部分。

### （二）比赛要求

比赛分为说课与答辩两个环节。每位参赛教师均使用PPT课件进行说课，时间控制在15分钟内，答辩时间为5分钟，现场计时。

## 四、评比办法及奖励

（一）评比原则：客观、公平、公正、公开。

（二）评分办法：具体参见《江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）》（附件1）、“课程思政”说课比赛评价表（附件2）。

（三）奖励名额：本次比赛分设一等奖、二等奖、三等奖，各奖项获奖人数分别为参赛教师总数的10%、20%和30%。

## 五、其他事项

12月18日前各教研室、部门将参赛教师姓名及说课题目报综合办刘晨凌老师。

经济管理学院

2023年12月13日

## 附件 1

# 江苏省课程思政示范课程建设指标（试行）

一级指标	二级指标	指标内涵
1. 课程团队	1.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。
	1.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径。
2. 教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。
	2.3 课程资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；编写和选用高质量配套教材。
3. 教学改革	3.1 教学方法	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲合力和针对性。
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。
4. 教学效果	4.1 学生评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。
	4.2 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。
5. 课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。

## 附件 2

## “课程思政” 说课比赛评价表

教师姓名	说课题目	分值	得分
<b>评价项目</b>	<b>评价指标</b>	<b>分值</b>	<b>得分</b>
<b>说内容 (20分)</b>	对所选的教学内容在教材中的地位和作用分析正确	3	
	教学目标（知识、技能或能力、情感或价值、思政德育等目标）完整、具体、明确，符合大纲要求及人才培养要求	5	
	教学重点、难点把握准确，分析透彻，安排得当	5	
	所选教学内容反映学科前沿、社会热点、最新科研成果。课程内容落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，结合专业特点，基于工作任务进行模块化课程组织与重构	3	
	将价值导向与知识传授相融合，传播正能量	4	
<b>说学情 (15分)</b>	准确分析对学生已有的知识基础、心理特点、思想状况等	5	
	采取的教学对策有助于学生克服学习上的困难和心理障碍	5	
	课程实施与保障要求明确、描述清晰；课程考核与评价结合课程目标设计考核内容，强化学习过程评价，体现多元评价方法	5	
<b>说教法 (20分)</b>	有效采用案例教学、小组合作学习、探究式学习、任务驱动式学习、项目导向式学习、线上线下混合式教学等教学方法，将德育元素融入教学中，符合学生认知规律	5	
	合理运用现代教育技术手段，课件布局合理、美观大方，有利于实现教学目标	5	
	根据学生情况进行因材施教，有针对性进行分类教学	5	
	对学生进行学法指导，注重培养学生解决复杂问题的能力	5	
<b>说过程 (35分)</b>	新课导入自然、流畅，方式得当、有新意	5	
	精讲精练，体现以学生为主体的教育理念	5	
	教学结构严谨，详略得当，层次清楚，逻辑性，强重点突出，难点突破	5	
	“课程思政”德育元素切入自然、贴切，形成课程亮点和特色	5	
	运用多媒体得当，合理有效	5	
	注重学生综合素质的培养，完成教学目标	5	
	教学设计合理有特色，富有创意	5	
<b>教师素养 (10分)</b>	语言生动简练，表达流畅；语速适中，语音标准；时间把握准确；逻辑性强，思路清晰；有亲和力、感染力	5	
	仪态自然大方，神情镇定自若，衣冠端庄，形象良好	5	
评委：_____		总分	